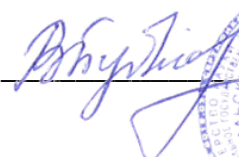


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Бубнов В. А.



22.06.2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

09.02.04 Информационные системы (в экономике)

Квалификация базовой подготовки
Техник-по информационным системам

Очная форма обучения
На базе основного общего образования

Иркутск 2020

Общеобразовательная подготовка
Общеобразовательные дисциплины базовые

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;– информационных умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p> <p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i></p>

	<p>4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licev.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.grammar.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с.

БД.02 Литература

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы; чтение и изучение произведений литературы; формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей; развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>

Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов Электронные ресурсы: 1. http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы) 3. http://www.feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 38 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с. 2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.

БД.02. Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины	– развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	личностные: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. Начнем сначала</p> <p><i>Тема 1.1 Мы все новички, не так ли?</i> Знакомство. Местоимения. Числительные. Глагол – to be – в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.</p> <p><i>Тема 1.2 Какую одежду вы носите?</i> Одежда, униформа, мода. Типы вопросов. Постановка вопросов. Настоящее, будущее простые времена глагола.</p> <p><i>Тема 1.3 Куда ушло время?</i> Управление временем. Прошедшее простое время глагола.</p> <p>Раздел II. Семья и друзья</p> <p><i>Тема 2.1 Чем занимается ваша семья сейчас?</i> Семья. Настоящее продолженное время глагола. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Тема 2.2 Семейные разногласия.</i> Взаимоотношения в семье. Прошедшее и будущее продолженные времена глагола.</p> <p><i>Тема 2.3 Что такое друг?</i> Дружба. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения.</p>

	<p>Раздел III. Цивилизация и прогресс. <i>Тема 3.1 Инновации прошлого и настоящего.</i> Настоящее и прошедшее совершенные времена глагола. <i>Тема 3.2 Люди и современные технологии.</i> Будущее совершенное время глагола. <i>Тема 3.3 Можем ли мы обойтись без компьютера?</i> Интернет. Страдательный залог.</p> <p>Раздел IV. Мир возможностей. <i>Тема 4.1 Вдали от дома.</i> Путешествия. Образование за рубежом. Сослагательное наклонение. <i>Тема 4.2 Культурный шок.</i> Культура разных народов. Прямая и косвенная речь. <i>Тема 4.3 Дальнейшее образование или работа?</i> Согласование времен.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, контрольные работы, учебные проекты, ролевые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Проекты «Из истории моей семьи», «Как интернет влияет на мою жизнь?»;</p> <p>Дискуссии «Нужна ли школьная униформа?», «Следует ли высшему образованию быть бесплатным?»;</p> <p>Ролевая игра «Мой друг или мои родители?»</p> <p>Мини-викторины «Разные страны – разные манеры», «Интересные факты про интернет»;</p> <p>Полилоги «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Необычные способы выбора профессий»;</p> <p>Аудирование интервью, радио-программ, шоу-программ, рассказов, монологов, диалогов, полилогов, ток-шоу;</p> <p>Составление мини-диалогов по каждой теме.</p> <p>Технические средства обучения: CD-player с дисками</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www. longman.com 2. www. oup.com/elt/naturalenglish 3. www. oup.com/elt/englishfile 4. www. oup.com/elt/wordskills <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60%</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	КР - контрольная работа; УО - устный опрос; СД - словарный диктант; проверка выполнения письменных работ; участие в составлении и драматизации монологов, диалогов, полилогов; участие в диспуте, проекте, ролевых играх.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет (зачет в устной форме, контрольная работа)
Основная литература	Английский с удовольствием в колледже/ Enjoy English at College: учеб. пособие/ сост. Л. В. Голубова. – Изд-во БГУЭП, 2013.-210 с.

БД.03. История

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Место дисциплины в учебном плане	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i></p> <p>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p><i>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</i></p> <p>Тема 2.1. Древнейшие государства. Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. Тема 2.3 Древняя Греция. Тема 2.4 Древний Рим. Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</p> <p><i>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</i></p> <p>Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Тема 3.3. Византийская империя. Тема 3.4. Восток в Средние века. Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Тема 3. 10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> <p><i>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</i></p> <p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Тема 4.8. Образование единого Русского государства.</p> <p><i>Раздел 5. Образование единого Русского государства.</i></p> <p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России</p>

в XVII веке. Народные движения. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках. Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Тема 8.2 Международные отношения. Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Тема 9.2 Китай и Япония.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Тема 10.2 Движение декабристов. Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Тема 10.7 Контрреформы. Тема 10.8 Общественное движение во второй половине XIX века. Тема 10.9 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Тема 10.10 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тема 10.11 Русская культура XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Тема 11.1 Мир в начале XX века. Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков. Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. Тема 11.11 Гражданская война в России

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Тема 12.1 Европа и США. Тема 12.2 Недемократические режимы. Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Тема 12.4 Международные отношения. Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Тема 12.7

	<p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</p> <p><i>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</i></p> <p>Тема 13.1 Накануне мировой войны. Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</p> <p><i>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</i></p> <p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Тема 14.7 Международные отношения. Тема 14.8 Развитие культуры.</p> <p><i>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</i></p> <p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p> <p><i>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</i></p> <p>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, самостоятельная работа обучающихся.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Д - дискуссии, ПЛ - проблемные лекции, ЛВ – лекции - визуализации, просмотр обучающих фильмов и презентаций, ЗК - занятие-конференция, КС - «круглый стол», К - коллоквиум, работа с историческими источниками, экскурсия.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 32 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	К - коллоквиум, КР - контрольные работы, Р - реферат, С - собеседование, Т - тестирование, УО - устный опрос, УИ - учебное исследование, Э - эссе.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник [для сред. проф. образования] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 252 с. 2. История России: учебник / А С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Ист. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. 3. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ по истории / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с. 4. Матюхин, А. В. История России: учебник [для вузов] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. - М.: Синергия, 2016. - 334 с. 5. Самыгин, П. С. История для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, А. В. Рачипа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 254 с.

БД.04 Физическая культура

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППССЗ СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностные ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностные отношений, личностные, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностные отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1.1 Лёгкая атлетика Тема 1.2 Спортивные игры. Волейбол Тема 1.3 Спортивные игры. Баскетбол Тема 1.4 Кроссовая подготовка Тема 1.5 Атлетическая гимнастика
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Написание рефератов, лекции-дискуссии. Интернет ресурсы: 1. http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru 2. http://www.irkutsk.superjob.ru 3. http://www.CoolReferat.com 4. http://www.nsportal.ru 5. http://www.fizkult-ura.ru 6. http://www.otherreferats.allbest.ru 7. http://www.fk.kture.kharkov.ua 8. http://www.studzona.com 9. http://www.sporturfu.ucoz.ru Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 %.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, УО - устный опрос, Т - тестирование по физической подготовленности, КН - контрольные нормативы, СР - самостоятельная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для нач. и сред.проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 299 с.: ил 2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образовани РФ [Текст] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 445 с. - (Высшее образование) 3. Физическая культура [Текст]: учеб.для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 174 с.: ил.

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); – снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; – обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностные, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметные:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</i> Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.</p> <p><i>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</i> Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p><i>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность.</i> Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.3. Воинская обязанность. Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.5. Призыв на военную службу. Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии. Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><i>Раздел 4 Основы медицинских знаний.</i></p>

	<p>Тема 4.1. Понятие первой помощи. Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным содержанием, написание рефератов, метод проектов, лабораторная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). 2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). 3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). 4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). 5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). 6. www.ru/book (Электронная библиотечная система). 7. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). 8. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>Р - рефераты, Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, РС - решение ситуационных задач</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>ДЗ - дифференцированный зачет</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование) 2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с. 3. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323

БД.06. Химия

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; – формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания; – развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; – приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение.</i> <i>Раздел 1. Органическая химия.</i> Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Тема 1.2. Предельные углеводороды. Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды. Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды. Тема 1.5. Ароматические углеводороды. Тема 1.6. Природные источники углеводородов. Тема 1.7. Гидроксильные соединения. Тема 1.8. Альдегиды и кетоны. 1.9. Карбоновые кислоты и их производные. Тема 1.10. Углеводы. Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки. Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Тема 1.13. Биологически активные соединения. <i>Раздел 2. Общая и неорганическая химия.</i> Тема 2.1. Химия — наука о веществах. Тема 2.2. Строение атома. Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Тема 2.4. Строение вещества. Тема 2.5. Полимеры. Тема 2.6. Дисперсные системы. Тема 2.7. Химические реакции. Тема 2.8. Растворы. Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества. Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений. Тема 2.12. Химия элементов. Тема 2.13. Химия в жизни общества.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (метод опорных сигналов, метод алгоритмов, метод составления граф-схем, сравнительных таблиц, метод решения экспериментальных заданий: распознавание химических соединений, составление генетической связи).</p> <p>Игровые технологии, технология проблемно – исследовательского обучения, кейс – технология, модульная система, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационные технологии</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://webelements.narod.ru (онлайн-справочник химических элементов) 2. http://www.chemistry.ru (химия в Открытом колледже) 3. http://www.experiment.ru (химические опыты, занимательная информация по химии) 4. http://www.alhimik.ru (химические новости, эффектные опыты, виртуальный репетитор)

	<p>5. http://all-met.narod.ru (занимательная химия: все о металлах)</p> <p>6. http://chem.km.ru (мир химии)</p> <p>7. http://www.chemistry.ssu.samara.ru (органическая химия: электронный учебник)</p> <p>8. http://school-sector.relarn.ru/nsm/ (химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, ПР - проверочные работы, УО - устный опрос, С - сообщения, Р - рефераты
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габриелян, О. С. Химия 10 класс. Базовый уровень.: учеб. для общеобразо-ват. учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / О. С. Габриелян. - 8-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2012. - 191 с.: ил., табл. 2. Пустовалова, Л. М. Химия: учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. М. Пустовалова, И. Е. Ника-норова. - М. : КНОРУС, 2014. - 439 с. 3. Химия: сб. задач и упражнений / сост. М. Ф. Власенко ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. - 51 с.

БД.07. Обществознание (включая экономику и право)

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; – развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; – углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; – умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; – содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; – формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Содержание дисциплины	В содержании интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Особое место занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми, и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной гражданской грамотности.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Комбинированные занятия, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами, написание рефератов).</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 24 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, УО - устный опрос, ДИ - деловая игра, СЗ - ситуационные задания, КР - контрольные работы, Т - тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет

Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с. 2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с. 3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.
----------------------------	--

БД.08. Биология

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания; – овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; – использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
Место дисциплины в учебном плане	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

	<ul style="list-style-type: none"> — владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; — способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; — готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; — обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; — способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; — готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; — способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; — способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; — умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; — способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; — способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; — способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>предметные:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальными экологическим проблемам и путям их решения.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Учение о клетке.</i></p> <p>Тема 1.1 Химическая организация клетки. Клетке. Тема 1.2 Строение и функции клетки. Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Тема 1.4 Жизненный цикл клетки.</p> <p><i>Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</i></p> <p>Тема 2.1 Размножение организмов. Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма. Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека.</p> <p><i>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</i></p> <p>Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости. Тема 3.2 Закономерности изменчивости. Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p><i>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.</i></p> <p>Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Тема 4.2 История развития эволюционных идей. Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция.</p> <p><i>Раздел 5. Происхождение человека.</i></p> <p>Тема 5.1 Антропогенез. Тема 5.2 Человеческие расы.</p> <p><i>Раздел 6. Основы экологии.</i></p> <p>Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема. Тема 6.3 Биосфера и человек.</p> <p><i>Раздел 7. Бионика.</i></p> <p>Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, биологические задачи, деловые игры</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных за-</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 2 часа</p> <p>p</p> <p>lv</p> <p>ru</p>

нятий, проводимых в интерактивных формах	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – Дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рек. М-вом образования и науки РФ/ под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. 2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рек. М-вом образования и науки РФ/ под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. 3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. образования: рек. М-вом образования РФ/ М. В. Галь-перин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 255 с. 4. Константинов В.М. Биология: учебник для среднего (полного) общего образования: рек. ФГУ "ФИРО" / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 319 с.

БД.09. География

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; – овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлений я с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; – воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; – нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; – понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметные областей ФГОС среднего общего образования, для

	<p>специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Политическая карта мира.</i> Тема 1. Политическая карта мира. Тема 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><i>Раздел 2. География населения мира.</i> Тема 1. Численность, воспроизводство, размещение населения. Состав населения.</p> <p><i>Раздел 3. География промышленности.</i> Тема 1. Топливная промышленность и энергетика, металлургия и машиностроение мира. Тема 2. Химическая, лесная, лёгкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт мира.</p> <p><i>Раздел 4. Регионы и страны мира.</i> Тема 1. Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании.</p> <p><i>Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i> Тема 1. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая проблемы.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические работы, контрольные работы, диспут, устный ответ, конспектирование, реферативная работа, тестирование, ситуационные задания, собеседование, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.biblioclub.ru/book/104378/. 2. http://www.biblioclub.ru/book/57600/. 3. http://www.biblioclub.ru/book/58020/.

	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ИЗ - индивидуальные задания, ТВ – творческие работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	1. Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география [Текст]: пособие для школьников и абитуриентов / А. Э. Фромберг. - М.: Экзамен, 2011. – 413 с.: ил. - (Абитуриент). Экономическая география – Россия – Страны мира – Учебные пособия.

БД.10 Экология

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; – овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; – воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; – использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1 Введение.</i> Тема 1.1 Объект изучения экологии.</p> <p><i>Раздел 2 Экология как научная дисциплина.</i> Тема 2.1. Общая экология. Тема 2.2. Социальная экология. Тема 2.3. Прикладная экология.</p> <p><i>Раздел 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность.</i> Тема 3.1. Среда обитания человека. Тема 3.2. Городская среда. Тема 3.3. Сельская среда.</p> <p><i>Раздел 4 Концепция устойчивого развития.</i> Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Тема 4. 2. «Устойчивость и развитие.</p> <p><i>Раздел 5 Охрана природы.</i> Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана.</p>

Виды учебной работы	Лекции, консультации реферативная работа, тестирование, ситуационные задания, собеседование, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций Интернет-ресурсы: 1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). 2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). 3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России). Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, Р - реферативная работа, Д - доклады, З - задания для самостоятельной работы, П - презентации, С - сообщения
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	1. Криксунов Е.А. Экология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/Е.А. Криксунов В.В., Пасечник. – 16-е изд., стер. –: Дрофа, 2012. – 253 с. 2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. образования: рек. М-вом образования РФ/ М. В. Гальперин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 255 с.

Аннотации рабочих программ профильных дисциплин

ПД.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	личностные: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Раздел 1. Алгебра. 1.1. Развитие понятия о числе. 1.2. Алгебраические выражения. 1.3. Функции и графики. 1.4. Уравнения и неравенства. 1.5. Степенная функция. 1.6. Показательная функция. 1.7. Логарифмическая функция. 1.8. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 2. Начала математического анализа. 2.1. Производная. 2.2. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. 3.1. Элементы комбинаторики. 3.2. Элементы теории вероятностей. 3.3. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 4. Геометрия. 4.1. Прямые и плоскости в пространстве. 4.2. Многогранники и круглые тела. 4.5. Координаты и векторы.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и	<p>Лекции – презентации.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

<p>инных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>2. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.exponenta.ru; 2. www.mathematics.ru; 3. www.mathhelp.spb.ru; 4. www.intuit.ru. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 54 часа.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, СР - самостоятельная работа обучающихся.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Э – экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014. 2. Пехлецкий И. Д. Математика: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / И. Д. Пехлецкий. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 299 с.

ПД.02.Информатика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
--	---

<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1 Информационная деятельность человека.</i> Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p><i>Раздел 2 Информация и информационные процессы.</i> Тема 2.1. Измерение и представление информации. Тема 2.2. Информационные процессы.</p> <p><i>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий.</i> Тема 3.1. Основы архитектуры ПК. Тема 3.2. Локальная сеть Тема 3.3. Эргономика.</p> <p><i>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</i> Тема 4.1. Текстовый редактор Тема 4. 2. Электронная таблица Тема 4. 3. База данных. Тема 4. 4. Основы компьютерной графики.</p> <p><i>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</i> Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии. Тема 5.2. Основы web-дизайна</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, творческие работы.
Характеристика образовательных	Защита доклада, выполнение творческих работ Электронные ресурсы:

технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.megabook. Ru - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/ Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». 2. www. digital-edu. Ru - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 11 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ТВ – творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10-11 кл.: рек. М-вом образования и науки РФ / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - 9-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

ПД.03. Физика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных технологий; – воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения и различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдений во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умением обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

	- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
Содержание дисциплины	<p><i>Введение.</i> Физика – фундаментальная наука о природе.</p> <p><i>Раздел 1. Механика.</i> 1.1. Кинематика. 1.2. Законы механики Ньютона. 1.3. Законы сохранения в механике.</p> <p><i>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.</i> 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. 2.2 Основы термодинамики. 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.</p> <p><i>Раздел 3.1. Электродинамика.</i> 3.1. Электрическое поле. 3.2. Законы постоянного тока. 3.3. Электрический ток в полупроводниках. 3.4. Магнитное поле. 3.5. Электромагнитная индукция.</p> <p><i>Раздел 4.1. Колебания и волны.</i> 4.1. Механические колебания. 4.2. Упругие волны. 4.3. Электромагнитные колебания. 4.4. Электромагнитные волны.</p> <p><i>Раздел 5. Оптика.</i> 5.1. Природа света. 5.2. Волновые свойства света.</p> <p><i>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</i> 6.1. Квантовая оптика. 6.2. Физика атома. 6.3. Физика атомного ядра.</p> <p><i>Раздел 7. Эволюция Вселенной.</i> 7.1. Структура и развитие Вселенной. 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, творческие занятия, контрольные занятия, проектная деятельность.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/; http://sciteclibrary.ru/ научно-техническая библиотека/; www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/. http://lib-catalog.isea.ru – библиотека БГУ. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература). www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»). www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ). www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 %
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	УО – устный опрос, КР – контрольные и СР - самостоятельные работы, ТВ – творческие работы, ПР – проектные работы, Т – тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<p>1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс).</p> <p>2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс).</p> <p>3. Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 400 с.</p> <p>4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофи, 2012. – 188, [4] с. : ил. – (Задачники «Дрофы»).</p>

ПД.04.Основы проектной деятельности

Цели освоения дисциплины	Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки вариативной части учебного плана.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – разрабатывать структуру конкретного проекта; – использовать справочную нормативную, правовую документацию; – проводить исследования; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – виды проектов по содержанию.
Содержание дисциплины	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Проектная деятельность.</i></p> <p>Тема 1. Типы и виды проектов. Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Тема 3. Этапы работы над проектом. Тема 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</p>

Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, создание проектов, написание докладов, рефератов. Интернет-ресурсы: 1. http://eor.edu.ru , Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 2. http://school-collection.edu.ru , Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 50%
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, Т - тестирование, К – контрольные работы, УО - устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – Дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы научных исследований: учебное пособие для вузов: допущено УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. -269 с. 2. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! / Д. Лазарев. - 3-е изд. - Электрон. Текстовые дан. - Москва: Альпина Паблшерз, 2014. - 126 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81494. 3. Логинов, В. Н. Информационные технологии управления: учеб. Пособие для вузов: допущено Советом УМО вузов по образованию в области менеджмента / В. Н. Логинов. - 2-е изд, стер. - М.: Кнорус, 2012. - 239с.

Профессиональная подготовка

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы философии» является составной частью ППССЗ относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Философия: общие проблемы. Введение.</i> Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. Тема 1.2. Философии античного мира и Средних веков. Тема 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. Тема 1.4. Русская философия XIX-XX вв. Тема 1.5. Современные философские направления. Тема 1.6. Материя и ее основные свойства. Тема 1.7. Философские идеи развития.</p> <p><i>Раздел 2. Человек, сознание, познание.</i> Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. Тема 2.2. Проблема сознания. Тема 2.3. Учение о познании.</p> <p><i>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</i> Тема 3.1. Философия и научная картина мира. Тема 3.2. Философия и религия. Тема 3.3. Философия и искусство.</p> <p><i>Раздел 4. Социальная жизнь.</i> Тема 4.1. Философия и история, философия и культура. Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, консультации
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия www.diplom-inet.ru/resursfilos</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 27 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р – рефераты, Т. – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	<p>1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. -М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с</p> <p>2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с.</p> <p>3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.:КноРус. 2013. – 315 с</p>

ОГСЭ.02.История

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История» является составной частью ППССЗ относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
Формируемые компетенции	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</i></p> <p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</p> <p><i>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</i> Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. Тема. 2.4 Развитие культуры в России. Тема 2.5 Россия в XXI веке.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, учебные исследования, деловая игра, контрольные работы, ситуационные задачи.

Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. 2. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. 3. http://statehistory.ru/ история Отечества. 4. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. 5. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. 6. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. 7. http://www.ortho-rus.ru русское православие. 8. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. 9. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 27%</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р -рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО -устный опрос, РЗ -решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	З -зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО) Учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования.- М.:Академия,2012- 252 с. 2.История России XX - начало XXI века. 11 класс /О. В. Волобуев, С. В. Кулешов.-М.: Мнемозина, 2011-336 с. 3.Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2012. - 432 с.

ОГСЭ.03.Иностранный язык (Английский)

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью ППССЗ относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

	<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</i> Тема 1.1. Краткий вводно-фонетический курс.</p> <p><i>Раздел 2. Основной курс.</i> Тема 2.1. О себе. Тема 2.2. Мой рабочий день.</p> <p><i>Раздел 3. Страны изучаемого языка. Введение в специальность.</i> Тема 3.1. Великобритания. Тема 3.2. Что такое компьютер.</p> <p><i>Раздел 4. История развития микроэлектроники и компьютеров. Их роль в жизни человека.</i> Тема 4.1. Общество, зависимое от информации. Тема 4.2. История создания компьютеров.</p> <p><i>Раздел 5. Информация, системы и функциональная организация.</i> Тема 5.1. Понятие обработки данных. Тема 5.2. Компьютерные системы. <i>Раздел 6. Части компьютера.</i> Тема 6.1. Функциональная организация компьютера. Тема 6.2. Части компьютера.</p> <p><i>Раздел 7. Программирование и языки программирования.</i> Тема 7.1. Программирование. Тема 7.2. Языки программирования.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Игровой метод, написание мини-сочинений (эссе), метод проектов.</p> <p><u>Обучающие материалы:</u> www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.</p> <p><u>Учебники и интерактивные материалы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> www.longman.com www.oup.com/elt/naturalenglish www.oup.com/elt/englishfile www.oup.com/elt/wordskills http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 24 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование; КР – контрольная работа; УО – устный опрос; ВУ - выполнение упражнений
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для сред. проф. образования : рек. М-вом образования РФ / И. П. Агабекян. - Изд. 22-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 319 с.

ОГСЭ.04.Физическая культура

Цели освоения дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта
---------------------------------	---

	и туризма для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Физическая культура» является составной частью ППССЗ относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
Формируемые компетенции	ОК.2. ОК.3. ОК.6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1.1 Лёгкая атлетика Тема 1.2 Спортивные игры. Волейбол Тема 1.3 Спортивные игры. Баскетбол Тема 1.4 Кроссовая подготовка Тема 1.5 Атлетическая гимнастика
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Интернет-ресурсы: 1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). 2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). 3. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2%.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, УО - устный опрос, Т - тестирование по физической подготовке, КН - контрольные нормативы, СР - самостоятельная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачёт
Основная литература	1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /под общей ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2012. 2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013. 3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. - (Высшее образование). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 .

ЕН.01 Элементы высшей математики

Цели освоения дисциплины	Является математическое обеспечение специальной подготовки, т.е. приобретение обучающимися математических знаний и умений, необходимых для изучения программ по техническим специальностям.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4,2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: – выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – решать дифференциальные уравнения; знать: – основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; – основы дифференциального и интегрального исчисления.
Содержание дисциплины	<i>Раздел 1. Основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии.</i> Тема 1.1. Матрицы и определители. Тема 1.2. Векторная алгебра. Тема 1.3. Аналитическая геометрия на плоскости. <i>Раздел 2. Основные понятия и методы математического анализа.</i> Тема 2.1. Функции и числовая последовательность. Тема 2.2. Дифференциальное и интегральное исчисление. <i>Раздел 3. Линейное программирование.</i> Тема 3.1. Математическая модель задачи линейного программирования. Тема 3.2. Решение задач линейного программирования.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, контрольные работы, консультации, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Защита индивидуальных домашних заданий. Интернет-ресурсы 1. http://www.edu.ru 2. http://www.mathforyou.net/ 3. http://studlab.com/ 4. http://diffurov.net/examples.php Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет – 10 часов
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	1. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования: рекомендовано Федеральным государственным авто-

	номным учреждением «ФИРО»/ В.А. Гусев, С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина.- 6-е изд., стер. - : М. : Академия, 2013. - 416 с.
--	---

ЕН.02. Элементы математической логики

Цели освоения дисциплины	Получение базовых знаний о принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4,2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; – формулы алгебры высказываний; – методы минимизации алгебраических преобразований; – основы языка и алгебры предикатов
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Математическая логика.</i></p> <p>Тема 1.1. Основные понятия математической логики.</p> <p>Тема 1.2. Логика высказываний.</p> <p>Тема 1.3. Логика предикатов.</p> <p>Тема 1.4. Логическое следствие и метод резолюции.</p> <p>Тема 1.5. Неклассическая логика.</p> <p><i>Раздел 2. Теория алгоритмов.</i></p> <p>Тема 2.1. Теория алгоритмов.</p> <p>Тема 2.2. Сложность вычислений с помощью алгоритмов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции - презентации, защита творческих работ.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.exponenta.ru; 2. www.mathematics.ru; 3. www.mathhelp.spb.ru; 4. www.intuit.ru. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 23 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, СР - самостоятельная работа обучающихся, ТВ – творческие работы.

Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупский, В. Н. Математическая логика и теория алгоритмов [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. Н. Крупский, В. Е. Плиско. - М. : Академия, 2013. - 416 с. 2. Триумфгородских, М. В. Дискретная математика и математическая логика для информатиков, экономистов и менеджеров / М.В. Триумфгородских. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Диалог-МИФИ, 2011. - 180 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136106. 3. Гладких, О. Б. Математическая логика / О.Б. Гладких ; О.Н. Белых. - Электрон. текстовые дан. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 142 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272140

ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

Цели освоения дисциплины	Освоение принципов вероятностного моделирования и описания явлений в условиях неопределенности, приобретение навыков использования теоретических знаний в практических приложениях, освоение приемов численной обработки результатов наблюдений за изучаемым процессом, объектом, анализа и принятия решений на основе адекватной интерпретации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4,2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики; – использовать методы математической статистики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории вероятностей и математической статистики; – основные понятия теории графов.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Теория вероятностей.</i> 1.1. Основные понятия теории вероятностей. 1.2. Основные теоремы и формулы теории вероятностей. 1.3. Случайные величины. 1.4. Основные законы распределения случайных величин. 1.5. Многомерные случайные величины. 1.6 Закон больших чисел и предельные теоремы теории вероятностей.</p> <p><i>Раздел 2. Основы математической статистики.</i> 2.1.Первичная статистическая обработка данных. 3.2.Статистическое оценивание параметров. 3.3. Проверка статистических гипотез. 3.4.Корреляционный и регрессионный анализ.</p> <p><i>Раздел 3. Методика моделирования случайных величин.</i> 3.1.Методика моделирования случайных величин.</p>
Виды учебной работы	Лекции; практические занятия, контрольные работы, тестирование; выполнение индивидуальных расчетных заданий, самостоятельная работа под руководством преподавателя, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и	<p>Лекции - презентации, защита творческих работ.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал.

иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Электронные ресурсы: 1. www.exponenta.ru/ ; 2. www.mathematics.ru/ ; 3. www.mathelp.spb.ru/ ; 4. www.intuit.ru . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, СРС - самостоятельная работа обучающихся, ТВ – творческие работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. — 352 с.

Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем

Цели освоения дисциплины	Получение базовых знаний о построение цифровых вычислительных систем и их архитектурных особенностей, принципах работы основных логических блоков систем, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно организовывать управление ресурсами вычислительных систем с помощью программных средств и осуществлять поддержку функционирования информационных систем
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: – с помощью программных средств организовывать управление ресурсами вычислительных систем; – осуществлять поддержку функционирования информационных систем; знать: – построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; – принципы работы основных логических блоков систем; – классификацию вычислительных платформ и архитектур; – параллелизм и конвейеризацию вычислений; – основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, функционирование, программно-аппаратная совместимость
Содержание дисциплины	Введение. <i>Раздел 1. Представление информации в вычислительных системах.</i> Тема 1.1 Арифметические основы ЭВМ. Тема 1.2 Представление информации в ЭВМ.

	<p><i>Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС).</i></p> <p>Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы. Тема 2.2 Основы построения ЭВМ. Тема 2.3 Внутренняя организация процессора. Тема 2.4 Организация работы памяти компьютера. Тема 2.5 Интерфейсы. Тема 2.6 Режимы работы процессора. Тема 2.7 Основы программирования процессора. Тема 2.8 Современные процессоры.</p> <p><i>Раздел 3. Вычислительные системы.</i></p> <p>Тема 3.1 Организация вычислений в вычислительных системах. Тема 3.2 Классификация вычислительных систем</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, контрольные работы, консультации, доклады
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <p>Источники в Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.ixbt.com 2. www.fcenter.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет – 5 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, УО - устный опрос, КР - контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации/А.П.Пятибратов; Л.П. Гудыно; А.А. Кириченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М: Финансы и статистика, 2013. – 736с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220195. 2. Диков А.В. Компьютер изнутри – Электрон. текстовые дан. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014 г. – 126 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426937. 3. Фомин Д.В. Основы компьютерной электроники - Электрон. текстовые дан. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 г. – 126 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259075.

ОП.02. Операционные системы

Цель освоения дисциплины	Получение базовых знаний о принципах организации, составе, структуре операционных систем, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно осваивать особенности установки, конфигурирования и администрирования используемых операционных систем.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Общее количество часов -
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.2, 1.7, 1.9 - 1.10

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять сетевые услуги с помощью пользовательских программ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – сертификацию, системы и схемы сертификации; – основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Основы теории операционных систем.</i> Тема 1.1 Общие сведения об операционных системах. Тема 1.2 Интерфейс пользователя. Операционное окружение.</p> <p><i>Раздел 2. Машинно – зависимые свойства операционных систем.</i> Тема 2.1. Архитектурные особенности модели микропроцессорной системы. Тема 2.2. Обработка прерываний. Тема 2.3. Планирование процессов. Тема 2.4. Обслуживание ввода – вывода. Тема 2.5. Управление памятью.</p> <p><i>Раздел 3. Машинно-независимые свойства операционных систем.</i> Тема 3.1 Работа с файлами. Тема 3.2. Планирование заданий. Распределение ресурсов. Тема 3.3. Защищенность и отказоустойчивость операционных систем.</p> <p><i>Раздел 4. Работа в операционных системах и средах.</i> Тема 4.1. Задачи и алгоритмы. Тема 4.2. Организация хранения данных. Средства управления и обслуживания. Тема 4.3. Программное обеспечение ОС. Тема 4.4. Семейство операционных систем UNIX.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, контрольные работы, консультации, доклады</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <p>Источники в Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru/ — Единое окно доступа к образовательным ресурсам. 2. http://citforum.ru/ — Сервер Информационных Технологий. 3. http://fcior.edu.ru/ — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. 4. http://www.intuit.ru/ — Национальный Открытый Университет. 5. http://www.ixbt.com — специализированный российский информационно-аналитический сайт с самыми актуальными новостями из сферы IT. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет – 5%</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Решение ситуационных задач; анализ производственных ситуаций, КР - контрольные работы, Т - тестирование; УО - устный опрос; выступления с сообщениями, защита рефератов, докладов.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционные системы, среды и оболочки: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 2. Киселев С. В. Операционные системы: учеб. пособие для нач. проф. образования и проф. подготовки: рек. Федеральным ин-том развития образования [Текст]/ С. В. Киселев, С. В. Алексахин, А. В. Остроух. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 63 с.

ОП.03. Компьютерные сети

Цели освоения дисциплины	Получение базовых знаний об основных понятиях компьютерных сетей, протоколах, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно работать с протоколами разных уровней и эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.
Место дисциплины в учебном плане и рекомендуемое количество часов	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Общее количество часов -
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.2, 1.7, 1.9 - 1.10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – строить и анализировать модели компьютерных сетей; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: <ul style="list-style-type: none"> • TCP/IP, IPX/SPX); • устанавливать и настраивать параметры протоколов; • проверять правильность передачи данных; • обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия компьютерных сетей: <ul style="list-style-type: none"> • типы, топологии, методы доступа к среде передачи; • аппаратные компоненты компьютерных сетей; • принципы пакетной передачи данных; • понятие сетевой модели; • сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – протоколы:

	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; • адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия
Содержание дисциплины	Тема 1. Классификация информационных сетей. Основные понятия. Тема 2. Общие вопросы построения и функционирования информационных сетей. Тема 3. Структуры и архитектура телекоммуникационных сетей Тема 4. Сетевая модель взаимодействия открытых систем OSI. Тема 5. Протоколы локальных сетей. Тема 6. Оборудование локальных сетей. Тема 7. Сетевые технологии локальных сетей.
Виды учебной работы	Консультации, семинары, практические занятия, беседы, дискуссии, конкурсы, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов. Интернет-ресурсы: 1. http://www.fcenter.ru . 2. http://www.ixbt.com . 3. http://www.overclockers.ru . 4. http://www.3dnews.ru . 5. http://www.ferra.ru . 6. http://www.hardw.com.ua . 7. http://www.thg.ru . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 89%
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование; К – контрольная работа; УО – устный опрос; РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В. Олифер, Н. Олифер, – СПб.: Питер, 2011. – 944 с. 2. Кожемяк, М.Э. Характеристика и особенности локальных компьютерных сетей [Электронный ресурс] / М.Э. Кожемяк. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 157 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142934 . 3. Пятибратов А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Финансы и статистика, 2013. – 736 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220195 .

ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот

Цели освоения дисциплины	Получение базовых знаний об основных понятиях и определениях метрологии, стандартизации и сертификации, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации, применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. -

Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.5,1.7, 1.9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять сетевые услуги с помощью пользовательских программ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – сертификацию, системы и схемы сертификации; – основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1 Основы стандартизации.</i></p> <p>Тема 1.1 Система стандартизации. Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах. Тема 1.3 Международная стандартизация. Тема 1.4 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</p> <p><i>Раздел 2 Объекты стандартизации в отрасли.</i></p> <p>Тема 2.1 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Тема 2.2 Стандартизация и качество продукции. Тема 2.3 Организация работ по стандартизации в области ИКТ.</p> <p><i>Раздел 3 Система стандартизации в отрасли.</i></p> <p>Тема 3.1 Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс. Тема 3.2 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности.</p> <p><i>Раздел 4 Основы метрологии.</i></p> <p>Тема 4.1 Общие сведения о метрологии. Тема 4.2 Стандартизация в системе технического контроля и измерения. Тема 4.3 Средства, методы и погрешность измерения.</p> <p><i>Раздел 5 Управление качеством продукции и стандартизация.</i></p> <p>Тема 5.1 Методологические основы управления качеством. Тема 5.2 Системы менеджмента качества.</p> <p><i>Раздел 6 Основы сертификации.</i></p> <p>Тема 6.1 Сущность и проведение сертификации. Тема 6.2 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Тема 6.3 Сертификация в различных сферах.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли	<p>Моделирование ситуационных задач, защита практических работ.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)

аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4. http://metrologu.ru/ - Главный форум метрологов. 5. http://www.standard.ru/ - Открытый портал стандартов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 16%
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, СЗ – ситуационные задачи
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии : учебник / Г.Д. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01295-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114433 (21.09.2016). 2. Основы стандартизации, метрологии и сертификации / Ю.П. Зубков, Ю.Н. Берновский, А.Г. Зекунов и др. ; под ред. В.М. Мишин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01173-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117687 (21.09.2016). 3. Дерюшева, Т.В. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебное пособие / Т.В. Дерюшева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-7782-1756-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228956 (21.09.2016).

ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы

Цель освоения дисциплины	Получение базовых знаний о требованиях к проектируемой системе, классификации информационных систем, структуре информационной системы, понятии жизненного цикла информационной системы, типах организационных структур, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно применять и использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.3 - 1.6, 1.9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять жизненные циклы проектирования информационной системы; – использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации; – использовать и рассчитывать показатели и критерии оценивания информационной системы, осуществлять необходимые измерения; знать: <ul style="list-style-type: none"> – цели автоматизации производства; – типы организационных структур; – реинжиниринг бизнес-процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к проектируемой системе, классификацию информационных систем, структуру информационной системы, понятие жизненного цикла информационной системы; – модели жизненного цикла информационной системы, методы проектирования информационной системы; – технологии проектирования информационной системы, оценку и управление качеством информационной системы; – организацию труда при разработке информационной системы; – оценку необходимых ресурсов для реализации проекта
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Общие сведения об информационной системе (далее – ИС).</i> Тема 1.1. Основные понятия и определения ИС. Тема 1.2. Жизненный цикл ИС.</p> <p><i>Раздел 2. Основы функционирования ИС.</i> Тема 2.1. Основные принципы моделирования и оценки качества ИС Тема 2.2. Порядок проектирования ИС. Тема 2.3. Технология проектирования ИС. Тема 2.4. Промышленные технологии проектирования программного обеспечения ИС.</p> <p><i>Раздел 3. Основы проектирования ИС.</i> Тема 3.1. Технические средства построения ИС. Тема 3.2. Организация труда при разработке ИС. Тема 3.3. Реинжиниринг бизнес процессов</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, ситуационные задачи
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИС: Предприятие 8. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://v8.1c.ru 2. Автоматизация бизнес-процессов предприятия. Галактика. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.galaktika.ru 3. Гарант. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.garant.ru 4. Декларант Плюс [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа http://www.deklarant.ru 5. Консультант Плюс. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru 6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://elibrary.ru 7. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru 8. Программное обеспечение и решения SAP [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.sap.com/cis/index.html 9. Разработка систем управления документооборотом на предприятии. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.eos.ru 10. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.edu.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 5%</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, УО - устный опрос, РСЗ - решение ситуационных задач

Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<p>2. Астахова, А. В. Информационные системы в экономике и защита информации на предприятиях-участниках ВЭД: учеб. пособие для вузов / А. В. Астахова. - СПб., 2014. - 214 с.</p> <p>3. Информационные системы в экономике [Текст] : учеб. пособие для вузов: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под ред. Д. В. Чистова. - М., 2011. - 233 с.</p> <p>4. Информационные системы в экономике [Текст] : учебное пособие для вузов: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Е. В. Варфаломеева [и др.], под ред. Д. В. Чистова. - М., 2013. - 233 с.</p> <p>5. Федорова, Г. Н. Информационные системы [Текст] : учебник для сред. спец. учеб. заведения / Г. Н. Федорова. - М., 2013. - 202 с.</p>

ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования

Цели освоения дисциплины	Получение базовых знаний об общих принципах построения алгоритмов, основных алгоритмических конструкций, понятиях системы программирования, основных элементов процедурного языка программирования, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.3, 1.2, 2.2 - 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – понятие системы программирования; – основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти; – подпрограммы, составление библиотек программ; – объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Алгоритмы: основные понятия и определения.</i></p> <p>Тема 1.1. Теория алгоритмов. Тема 1.2. Виды алгоритмов. Тема 1.3. Способы описания алгоритмов.</p> <p><i>Раздел 2. Основы программирования.</i></p> <p>Тема 2.1. Основы программирования. Тема 2.2. Линейные алгоритмы. Тема 2.3. Циклические алгоритмы. Тема 2.4. Разветвляющиеся алгоритмы. Тема 2.5. Массивы. Тема 2.6. Подпрограммы пользователя. Тема 2.7. Работа с файлами.</p> <p><i>Раздел 3. Программирование основных распространенных алгоритмов.</i></p> <p>Тема 3.1. Сортировки. Тема 3.2. Распространенные алгоритмы</p>

Виды учебной работы	Лекции, семинары, контрольные работы, консультации
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало программирования. Форма доступа: http://www.pas1.ru 2. Компьютерные видео уроки. Форма доступа: http://compteacher.ru/programming/delphi 3. Книги по программированию. Форма доступа: http://delphi-z.ru/books.html 4. Программирование на Visual Basic. Форма доступа: http://vbnet.ru/articles/showarticle.aspx?id=99 5. Самоучитель Visual Basic 6.0. Форма доступа: http://vbzero.narod.ru/ 6. Visual Basic .NET - Мультимедийный Обучающий Курс. Форма доступа: http://gratisfile.com/publ/140-1-0-13 <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет – 6%</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грошев, А. С. Программирование на языке Visual Basic Scripting Edition : методические указания к выполнению лабораторных работ / А.С. Грошев. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 89 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434667. 2. Долгов, А. И. Алгоритмизация прикладных задач / А.И. Долгов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2011. - 136 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83142. 3. Зольников В.К.. Программирование и основы алгоритмизации / В.К. Зольников. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 341 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142309 4. Иванова, Галина Сергеевна. Программирование [Текст] : учебник для вузов : допущено УМО вузов по унив. политехн. образованию / Г. С. Иванова. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 426 с. 5. Пешкова, О. В. Основы алгоритмизации [Текст] : учеб. пособие для студентов бакалавриата / О. В. Пешкова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. - 131 с.

ОП.07. Основы проектирования баз данных

Цели освоения дисциплины	Получение базовых знаний об основах теории баз данных, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно проектировать реляционную базу данных и использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.9

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать реляционную базу данных; – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории баз данных; – модели данных; – особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; – основы реляционной алгебры; – принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; – средства проектирования структур баз данных; – язык запросов SQL.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Базы данных. Основные понятия.</i> Тема 1.1. Основные понятия и типы моделей данных. Тема 1.2. Архитектура СУБД.</p> <p><i>Раздел 2. Проектирование базы данных.</i> Тема 2.1. Концепция проектирования. Тема 2.2. Модели данных. Реляционная модель данных. Тема 2.3. Проектирование базы данных. Тема 2.4. Физическая организация данных. Тема 2.5. Управление реляционной базой данных.</p> <p><i>Раздел 3. Языки баз данных.</i> Тема 3.1. Язык SQL.</p> <p><i>Раздел 4. Использование базы данных.</i> Тема 4.1. Обеспечение функционирования баз данных. Тема 4.2. Новые технологии БД. Тема 4.3. Современные СУБД.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, практические занятия, контрольные работы, консультации, доклады</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный портал: http\\www.edu.sety.ru 2. У 3. Образовательный портал: http\\www.edu.bd.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет – 6%</p> <p>а</p> <p>я</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	<p>Т - тестирование, УО - устный опрос, КР - контрольные работы.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Э - экзамен</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата : рек. УМО высш. образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовский ; Санкт-Петербургский гос. электротехн. ун-т им. В. И. Ульянова (Ленина). - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 463 с.

	2. Базы данных: теория и практика : учебник для бакалавров : рек. УМО вузов по унив. политехн. образованию / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 463 с.
--	--

ОП.08. Технические средства информатизации

Цели освоения дисциплины	Получение базовых знаний об основных конструктивных элементах средств вычислительной техники, периферийных устройств вычислительной техники, нестандартных периферийных устройств, позволяющие в ходе профессиональной деятельности самостоятельно выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей, определять совместимость аппаратного и программного обеспечения.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; – определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; – осуществлять модернизацию аппаратных средств; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; – периферийные устройства вычислительной техники; – нестандартные периферийные устройства.
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p><i>Раздел 1 Системы ввода вывода информации современных микроЭВМ.</i></p> <p>Тема 1.1 Аппаратные средства системы ввода вывода информации в архитектуре микроЭВМ. Тема 1.2 Структура системы ввода вывода информации современной ЭВМ.</p> <p><i>Раздел 2 Внешние запоминающие устройства.</i></p> <p>Тема 2.1 Классификация и характеристики внешних запоминающих устройств. Тема 2.2 Носители информации. Тема 2.3 Накопители на жестких магнитных дисках. Тема 2.4 Накопители на оптических дисках. Тема 2.5 Современные внешние накопители.</p> <p><i>Раздел 3 Устройства ввода информации.</i></p> <p>Тема 3.1 Классификация устройств ввода информации. Тема 3.2 Клавишные устройства. Тема 3.3 Сканеры. Тема 3.4 Манипуляторные устройства ввода информации.</p> <p><i>Раздел 4 Устройства вывода информации.</i></p> <p>Тема 4.1 Классификация устройств вывода информации. Тема 4.2 Печатающие устройства. Тема 4.3 Плоттеры.</p> <p><i>Раздел 5 Дополнительные аппаратные средства ввода – вывода мультимедийных компьютеров.</i></p> <p>Тема 5.1 Средства ввода вывода звуковой информации. Тема 5.2 Средства воспроизведения звука.</p> <p><i>Раздел 6 Видеосистемы.</i> Тема 6.1 Состав видеосистемы. Тема 6.2 Мониторы. Тема 6.3 Видеоадаптеры.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, контрольные работы, консультации, доклады

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ComputerBild: Режим доступа: http://www.computerbild.ru 2. Мир ПК: Режим доступа: http://www.pcworld.ru 3. Мобильные компьютеры: Режим доступа: http://www.mconline.ru 4. Компьютерра: Режим доступа: http://www.computerra.ru 5. Хакер: Режим доступа: http://www.xaker.ru 6. In – Zone: Режим доступа: http://www.andrakov.narod.ru 7. Компьютер Пресс: Режим доступа: http://compress.ru 8. F1CD Режим доступа: http://www.f1cd.ru 9. UpGrade Режим доступа: http://www.upweek.ru 10. Hard ‘n’ soft Режим доступа: http://www.hardnsoft.ru 11. Восстановление данных RAID массивов любых типов Режим доступа: http://www.raid-info.ru 12. Блоки питания ПК Режим доступа: http://bp.xsp.ru 13. Все о компьютерах, связи, новейших технологиях. Режим доступа: http://www.itnewz.ru 14. Водяное охлаждение компонентов компьютера Режим доступа: http://www.liquidcooling.ru 15. Информационно-коммуникационные технологии в образовании Режим доступа: http://www.ict.edu.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет – 5%</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Т - тестирование, УО - устный опрос, КР - контрольные работы.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства информатизации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. Автор: Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Год издания: 2011. -456с. http://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-108.html 2. Карпенков, С. Х.Технические средства информационных технологий / С.Х. Карпенков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 376 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275367. 3. Креопалов, В. В. Технические средства и методы защиты информации - Электрон. текстовые дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 278 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90753.

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

<p>Цель освоения дисциплины</p>	<p>Приобретение правовых знаний, необходимых для защиты своих прав и интересов в профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 – 9, ПК 1.6, 2.6</p>
<p>Знания, умения и навыки, форми-</p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p>

<p>руемые в результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации; – применять законодательство в сфере защиты прав интеллектуальной собственности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Право и экономика. Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений. Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности. Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности. Тема 1.4. Экономические споры.</i></p> <p><i>Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права. Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Тема 2.3. Трудовой договор. Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха. Тема 2.5. Заработная плата. Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 2.8. Трудовые споры.</i></p> <p><i>Раздел 3. Административное право. Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность в лесном хозяйстве. Тема 3.2. Административные наказания. Тема 3.3. Производство по делам об административных правонарушениях.</i></p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, ситуационные задачи</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 8 часов</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Т - тестирование, УО - устный опрос, РСЗ - решение ситуационных задач</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З - зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. А. Я. Капустина ; К. М. Беликова [и др.] . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 382 с. 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / Беликова К. М. [и др.], под ред. А. Я. Капустина. - М., 2013. - 382 с. 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ /

	<p>Беликова К. М. [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 382 с.</p> <p>4. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник [для сред. проф. образования]: рек. Федеральным ин-том развития образования / В. В. Румынина. - М., 2013. - 223 с.</p> <p>5. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. - М. : Форум, 2011. - 332 с.</p>
--	---

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Изучение теоретических аспектов и приобретение практических навыков обучающихся по вопросам защиты человека от негативных, и опасных факторов среды обитания.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

	<ul style="list-style-type: none"> – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Гражданская оборона.</i></p> <p>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.</p> <p><i>Раздел 2. Основы военной службы.</i></p> <p>Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Тема 2.2 Строевая подготовка. Тема 2.3 Огневая подготовка. Тема 2.3 Огневая подготовка. Тема 2.4 Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинар, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>http://www.stopspid.ru – Стоп СПИД.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/116501/.</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/56296/.</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/57583/.</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/89958/.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности: Ученик для вузов, 2-е изд./Под. ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2012. – 450 с.: ил. 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2014. – 288с. 3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 415 с.: ил. – (среднее профессиональное образование).

ОП.11. Экономическая теория

Цели освоения дисциплины	Рассмотреть закономерности развития организаций при различных рыночных структурах с целью более полного удовлетворения потребительского спроса и повышения эффективности экономики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин вариативной части учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.6, 2.4, 2.5.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - разбираться в основных принципах ценообразования; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Экономическая теория: предмет, метод и основные этапы развития Тема 1. 1 Предмет, структура и функции экономической теории.</p> <p>Раздел 2. Факторы современного производства и производственные возможности Тема 2.1 Производство и экономика. Раздел 3. Экономические отношения в обществе Тема 3.1. Собственность и формы организации бизнеса. Тема 3.2 Товарно – денежные отношения в обществе. Тема 3.3. Экономические системы. Раздел 4. Рынок. Тема 4.1 Рынок и его основные факторы. Тема 4.2. Спрос и предложение товаров и рыночная цена. Тема 4.3. Монополия и конкуренция. Тема 4.4. Рынок труда. Рынок</p>

	земли. Раздел 5. Макроэкономика: показатели и экономический рост, нестабильность Тема 5.1 Рынок и его основные факторы. Тема 5.2. Финансовая система и финансовая политика государства
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, ситуационные задачи
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 20% Интернет- ресурсы: http://www.russiatourism.ru http://www.turizm.ru http://gooddays.ru http://www.ertert.ru http://geosfera.info http://www.travel.ru http://puteshestvia.com http://www.tourbus.ru/ http://www.ttg-russia.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, УО - устный опрос, РСЗ - решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	1. Экономическая теория [Текст] : учеб. Для вузов : допущено УМО по образованию в обл. производственного менеджмента / Г. С. Вечканов. - 3-е изд. - М.; СПб. : ПИТЕР, 2011. – 511 с. - (Учебники для вузов) (Стандарт третьего поколения). 2. Экономическая теория [Текст] : учебник для сред. проф. Образования : допущено М-вом образования и науки РФ / В. Г. Слагода. - 5-е изд., испр. И доп. - М. : Форум, 2013. – 366 с. -(Профессиональное образование). 3. Экономическая теория [Текст] : учеб. Пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / ред. В. М. Соколинский. - 7-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014. – 459 с.

ОП.12. Экономика организации

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Экономика организации» является формирование у слушателей целостного представления об экономическом механизме функционирования организации, выработка умения обоснования экономических решений, выбора правильной стратегии и тактики поведения организации в изменяющейся рыночной среде.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, вариативная часть
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.6, 2.4, 2.5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: уметь: - определять организационно-правовые формы организаций; - планировать деятельность организации; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации, как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования, формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ (ПРЕДПРИЯТИЯ) В УСЛОВИЯХ РЫНКА Тема 1. 1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике Тема 1. 2 Производственная структура организации Раздел 2. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ Тема 2.1 Основные средства Тема 2.2 Оборотные средства Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации Раздел 3. КАДРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОПЛАТА ТРУДА Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда Тема 3.2 Оплата труда Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Тема 4.1 Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат Тема 4.2. Ценообразование Тема 4.3. Прибыль и рентабельность Тема 4.4. Показатели эффективности работы организации</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинар, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) 4. Lib-catalog.isea.ru 5. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: www.ofguu.ru/_files/Экономика организации.pdf. 6. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач

Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Самарина В.П. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО по образованию / В. П. Самарина, Г. В. Черезов, Э. А. Карпов. - М. : КНОРУС, 2013. - 320 с.</p> <p>2. Генер, Л.Г. Практикум по экономике предприятия / Л.Г. Генер; [рец.: А.Г. Мокроносов, Г.П. Бутко]; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2012. – 76 с.</p> <p>3. Сергеев, И. В. Экономика организаций (предприятия) : учебное пособие для бакалавров: учебное пособие для студентов экон. специальностей вузов / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова ; под ред. И. В. Сергеева.-5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 671 с.(Бакалавр. Базовый курс)</p> <p>4. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия : учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ [Текст] / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Изд. 11-е, перераб. - Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2013. - 380 с.</p> <p>5. Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. - М.: Юрайт, 2014. - 448 с.</p>

ОП.13. Менеджмент

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Менеджмент» предусматривает формирование профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления, общего стратегического мышления и конкретных практических управленческих навыков, способных существенным образом повысить производительность труда сотрудников и эффективность деятельности организации на современном высококонкурентном рынке.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; - реализовывать стратегию деятельности подразделения; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; - анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения; - сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; - разграничивать подходы к менеджменту программных проектов <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы менеджмента Тема 1.1. Сущность современного менеджмента Тема 1.2. Организация и ее среда Раздел 2. Функции менеджмента Тема 2.1. Цикл менеджмента Тема 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива Тема 2.3. Мотивация сотрудников Тема 2.4. Контроль в управлении Раздел 3. Методы управления Тема 3.1. Система методов управления Тема 3.2. Руководство в организации Тема 3.3. Управленческое решение Тема 3.4. Деловое общение
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинар, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Интернет- ресурсы: 1. http://elibrary.ru/ 2. http://www.alleng.ru 3. http://www.edu.ru 4. http://www.mevriz.ru/ 5. http://www.new-management.info/ 6. http://www.rjm.ru/ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2015. - 306 с. 2. Грибов, В.Д. Менеджмент: учеб. пособие для среднего проф. образования: рек. советом по проф. образованию Минобрнауки РФ / В.Д.Грибов. - 6-е изд., стер. -М.: Кнорус, 2013. – 275 с. 3. Жуков, Е. Ф. Банковский менеджмент / Е.Ф. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. – Москва: Юнити -Дана, 2015. – 255 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436711. 4. Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования и науки РФ / Г. Б. Казначевская. - Изд. 15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 348 с. 5. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 640 с.

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем

Цели освоения профессионального модуля	Формирование умений осуществлять сопровождение информационной системы, настройку для пользователя согласно технической документации; поддерживать документацию в актуальном состоянии; принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о пре-
---	---

	<p>кращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы; производить документирование на этапе сопровождения; осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы; составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования; организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции; манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных; выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем; использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации; строить архитектурную схему организации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств; оформлять программную и техническую документацию с использованием стандартов оформления программной документации; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>
<p>Место профессионального модуля в учебном плане</p>	<p>Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ППССЗ</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.10</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения профессионального модуля</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем; – выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; – сохранения и восстановления базы данных информационной системы; – организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя; – обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации; – определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; – использования инструментальных средств программирования информационной системы; – участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы; – разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы; – участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы; – модификации отдельных модулей информационной системы; – взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сопровождение информационной системы, настройку для пользователя согласно технической документации; – поддерживать документацию в актуальном состоянии; – принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; – идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы; – производить документирование на этапе сопровождения; – осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы; – составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования; – организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции; – манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных; – выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем; – использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации; – строить архитектурную схему организации; – проводить анализ предметной области; – осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств; – оформлять программную и техническую документацию с использованием стандартов оформления программной документации; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи сопровождения информационной системы; – регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; – типы тестирования; – характеристики и атрибуты качества; – методы обеспечения и контроля качества; – терминологию и методы резервного копирования; – отказы системы; – восстановление информации в информационной системе; – принципы организации разноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах; – цели автоматизации организации; – задачи и функции информационных систем; – типы организационных структур; – реинжиниринг бизнес-процессов; – основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности программных средств используемых в разработке информационных систем; – методы и средства проектирования информационных систем; – основные понятия системного анализа; – национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
Содержание профессионального модуля	<p>МДК.01.01. Эксплуатация информационной системы. <i>Раздел 1. Эксплуатация информационной системы.</i> Тема 1.1. Организация процесса сопровождения ИС. Тема 1.2. Установка и настройка программного обеспечения информационной системы. Тема 1.3. Тестирование информационной системы. Тема 1.4. Обеспечение надежности ИС. Тема 1.5. Организация и технология защиты информации в ИС.</p> <p>МДК.01.02. Методы и средства проектирования информационных систем. <i>Раздел 2. Проектирование, разработка и модификация информационных систем</i> Тема 2.1. Основы проектирования ИС. Тема 2.2. Методологии и технологии проектирования ИС.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование по разделам модуля
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 2. http://www.edu.ru/ - Федеральные образовательные ресурсы <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, СР – самостоятельные работы, УО – устный опрос, ТВ – творческие работы, Р - реферат, Д – доклад
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет Э – экзамен ЭК – квалификационный экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамов Г. В. Проектирование информационных систем / Г.В. Абрамов; И.Е. Медведкова; Л.А. Коробова. - Электрон. Текстовые дан. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 172с. 2. Гвоздева, Валентина Александровна. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник : рек. Московским гос. ин-том электронной техники (технического ун-та) / В. А. Гвоздева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 541 с. 3. Золотов С. Ю. Проектирование информационных систем / С.Ю Золотов. Электрон. Текстовые дан. – Томск : Эль Контент, 2013. – 88 с. 4. Кашаев, С. М. 1С: Предприятие 8.2. Программирование и визуальная разработка на примерах [Текст] / Сергей Кашаев. - СПб., 2014. - 317 с.: ил.

	<p>5. Мельников, П. П. Компьютерные технологии \ в экономике : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / П. П. Мельников. - М. : Кнорус, 2012. - 224 с.</p> <p>6. Селищев Н. В. 1С: Бухгалтерия 8. 2. Бухгалтерский и налоговый учет / Николай Селищев. - М. : Рид Групп, 2011. - 352 с.</p> <p>7. Федорова, Галина Николаевна. Информационные системы : учебник для сред. спец. учеб. заведения / Г. Н. Федорова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 202 с.</p> <p>8. Гладкий А. 1С: Торговля и склад 8. 1. Складской учет на компьютере / Алексей Гладкий. - М. : Рид Групп, 2011. - 304 с.</p>
--	--

ПМ.02 Участие в разработке информационных систем

Цели освоения профессионального модуля	Формирование умений осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений уметь решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени; использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи, выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств.
Место профессионального модуля в учебном плане.	Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ППССЗ
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 2.1 - 2.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения профессионального модуля	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования инструментальных средств обработки информации; – участия в разработке технического задания; – формирования отчетной документации по результатам работ; – использования стандартов при оформлении программной документации; – программирования в соответствии с требованиями технического задания; – использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; – применения методики тестирования разрабатываемых приложений; – управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; – уметь решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени; – использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи, выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений); – сервисно ориентированные архитектуры, CRM- системы, ERP-системы; – объектно-ориентированное программирование; – спецификации языка, создание графического пользовательского интерфейса (GUI), файловый ввод- вывод, создание сетевого сервера и сетевого клиента; – платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; – основные процессы управления проектом разработки.
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК.02.01 Информационные технологии и платформы разработки информационных систем.</p> <p><i>Раздел 1. Информационные технологии и платформы разработки информационных систем</i></p> <p>Тема 1.1. Архитектура информационных систем. Тема 1.2. Аппаратно-программные платформы ИС. Тема 1.3. Виды серверного программного обеспечения. Тема 1.4. Администрирование серверного программного обеспечения. Тема 1.5. Эксплуатация серверного программного обеспечения. Тема 1.6. Виды клиентского программного обеспечения. Тема 1.7. Установка и сопровождение клиентского программного обеспечения. Тема 1.8. Адаптация клиентского программного обеспечения. Тема 1.9. Средства автоматизации проектирования корпоративных систем. Тема 1.10. Особенности платформы Microsoft.NET для разработки корпоративных систем. Тема 1.11. Создание графического интерфейса пользователя. Тема 1.12. Создание распределенных приложений по технологии Remoting. Тема 1.13. Создание веб-сервисов. Тема 1.14. Создание приложений по технологии Windows Communications Foundation</p> <p>МДК 02.02. Управление проектами.</p> <p><i>Раздел 2. Управление проектами.</i></p> <p>Тема 2.1. Введение. Основные определения и понятия управления проектами. Тема 2.2. Разработка проекта. Тема 2.3. Инициация проекта. Тема 2.4. Техничко-экономическое обоснование и оценка эффективности проекта. Тема 2.5. Планирование и структуризация проекта. Тема 2.6. Организационное планирование проекта. Тема 2.7. Сетевые модели в управлении проектами. Тема 2.8. Управление стоимостью проекта. Тема 2.9. Управление временем проекта. Тема 2.10. Управление рисками проекта. Тема 2.11. Управление качеством проекта. Тема 2.12. Информационные технологии управления проектами</p> <p>МДК 02.03. Информационная безопасность</p> <p>Тема 1. Основные понятия теории информационной безопасности Тема 2.Методы защиты информационной системы. Тема 3. Правовое обеспечение информационной безопасности</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование по разделам модуля</p>
<p>Характеристика образовательных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.</p> <p>Интернет ресурсы:</p>

<p>технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://elibrary.ru/ 2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ 3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ 4. Группа ИНЭК – IT и консалтинговая компания [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://ines.ru/ 5. Finexpert.ru – среда общения профессионалов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.finexpert.ru/ 6. Программное обеспечение и решения SAP [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.sap.com/cis/index.html/ 7. Компания ORACLE [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.oracle.com/ru/corporate/index.html/ 8. Автоматизация бизнес-процессов предприятия. Галактика. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.galaktika.ru/ 9. 1С: Предприятие 8. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://v8.1c.ru/ 10. Консультант Плюс. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ 11. Разработка систем управления документооборотом на предприятии. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.eos.ru/ 12. Гарант. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ 13. Webmoney – система расчетов on-line. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.webmoney.ru/ 14. Автоматизация бизнес-процессов предприятия. Галактика. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.galaktika.ru/ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, СР – самостоятельные работы, УО – устный опрос, ТВ – творческие работы, Р - реферат, Д – доклад</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет Э – экзамен ЭК – квалификационный экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамов Г. В. Проектирование информационных систем / Г.В. Абрамов; И.Е. Медведкова; Л.А. Коробова. - Электрон. Текстовые дан. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 172с. 2. Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: рек. УМО высш. образования / В. Н. Волкова, Санкт-Петербургский гос. политехн. ун-т. - М., 2014. - 502 с. 3. Грекул В.И. Методические основы управления IT-проектами [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Ку-приянов/ Интернет-Университет Информационных Технологий - дистанционное образование, 2013 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233070

	<p>4. Елиферов В. Г., Репин В. В. Бизнес-процессы: регламентация и управление. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для слушателей образоват. учрежд., обучающихся по программе МВА. В. Г. Елиферов, В. В. Репин: учеб. пособие для слушателей образоват. учрежд., обучающихся по программе МВА/ В. Г. Елиферов, В. В. Репин.- М.: ИНФРА-М, 2012.-319 с.</p> <p>5. Золотов С.Ю. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Золотов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 88 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208706 .</p> <p>6. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Текст] : учеб. для бакалавров: допущено УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / В. В. Трофимов [и др.], под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - М., 2013. - 542 с.</p> <p>7. Краковский Ю. М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие [Текст] : рек. Сиб. регион. учеб.-метод. центром высшего проф. образования / Ю. М. Краковский.- М.; Ростов н/Д : МарТ, 2013. - 293 с.</p> <p>8. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: управление проектами по методу критической цепи [Электронный ресурс] : / Л. Лич ; науч. ред. О. Зупник ; пер. У. Саламатова. - М. : Альпина Паблишерз, 2014. - 354 с. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254575.</p> <p>9. Федорова, Г. Н. Информационные системы [Текст] : учебник для сред. спец. учеб. заведения / Г. Н. Федорова. - М., 2013. - 202 с</p> <p>10. Черников, Б. В. Информационные технологии управления [Текст] : учебник для вузов: рек. УМО в обл. экономики, менеджмента, логистики и бизнес-информатики / Б. В. Черников. - М., 2014. - 367 с.</p> <p>11. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115182.</p>
--	---

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Цель освоения профессионального модуля	Приобретение знаний, необходимых по выполнению работ по профессии " Оператор электронно-вычислительных машин ".
Место профессионального модуля в учебном плане	Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ППССЗ
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате профессионального модуля	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; – сканирования, обработки и распознавания документов; – конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;

- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования; основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации; назначение,

	<p>разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента; – структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; – назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц; – нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой – основы теории баз данных; – модели данных; – принципы проектирования баз данных; – средства проектирования структур баз данных;
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК.03.01. Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»</p> <p>Раздел 1. Технология работы с аппаратным обеспечением, операционной системой персонального компьютера и периферийными устройствами</p> <p>Введение. Роль информации в обществе Тема 1.1. Основные сведения о персональных компьютерах Тема 1.2. Основные сведения о программном обеспечении персонального компьютера Тема 1.3. Операционные системы персонального компьютера Тема 1.4. Сервисные программы и программы технического обслуживания Тема 1.5. Встроенные программные средства ОС Windows Раздел 2. Использование прикладного программного обеспечения для обработки информации</p> <p>Тема 2.1. Технологии сбора, ввода, хранения, обработки, передачи и представления информации Тема 2.2. Класс прикладных программ - редакторы текстов. Редактор документов MS WORD Тема 2.3. Класс прикладных программ - табличные процессоры. Табличный процессор MS EXCEL. Тема 2.4. Создание презентаций в редакторе PowerPoint Тема 2.5. Программы распознавания информации Тема 2.6. Создание составных документов Тема 2.7. Гипертекстовые способы хранения и представления информации Тема 2.8. Обработка экономической информации.</p> <p>МДК.03.02 Мультимедиа технологии</p> <p>Раздел 1. Выполнение работ по обработке статического контента. Тема 1.1. Введение. Основы компьютерного изображения. Тема 1.2. Создание иллюстраций. Программа обработки векторной графики Тема 1.3. Монтаж и улучшение изображений. Программа обработки растровой графики.</p> <p>Раздел 2. Выполнение работ по обработке динамического контента.</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия мультимедиа Тема 2.2. Компьютерная анимация. Графический редактор для обработки анимации Тема 2.3. Обработка видеофайлов в ПК. Программа видеомонтажа.</p> <p>МДК.03.03 Распределенные системы обработки информации</p> <p>Тема 1. Принципы построения распределенных систем обработки информации Тема 2. Языки гипертекстовой разметки. Тема 3. Программные средства разработки клиентских программ Тема 4. Серверное программное обеспечение. РНР. Тема 5. Технологии построения распределенных информационных систем.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование по разделам модуля</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.profile-edu.ru

<p>иных средств обучения с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>2. http://school.edu.ru 3. http://it-ebooks.ru/ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 7 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, СР – самостоятельные работы, УО – устный опрос, ТВ – творческие работы, Р - реферат, Д – доклад</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет Э – экзамен ЭК – квалификационный экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. 1С: Бухгалтерия предприятия 8. 2: практ. пособие / под ред. Н. В. Селищева. - М., 2012. - 385 с. 2. Информационные технологии: учебник: рек. М-вом образования РФ: рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. прикладной информатики / О. Л. Голицына [и др.]. - М., 2014. - 604 с. 3. Киселев, С. В. Средства мультимедиа [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / С. В. Киселев. - М., 2012. - 64 с.: ил. 4. Синаторов, С. В. Информационные технологии [Текст] : задачник: учебное пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / С. В. Синаторов. - М., 2012. - 254 с. 5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - М., 2012. - 263 с. 6. Тозик, В. Т. Компьютерная графика и дизайн [Текст] : учебник для нач. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / В. Т. Тозик, Л. М. Корпан. - М., 2013. - 201 с.: ил. 7. Федорова, Г. Н. Информационные системы [Текст] : учебник для сред. спец. учеб. заведения / Г. Н. Федорова. - М., 2013. - 202 с.</p>